



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

clasa I



Prezentarea manualului

Observă și descoperă pas cu pas pentru a înțelege ce înveți!

Învăță jucându-te!

Folosește, în situații noi, ceea ce ai descoperit!

Descoperă!

Radu are un avion.



Joc - Unde se află a?

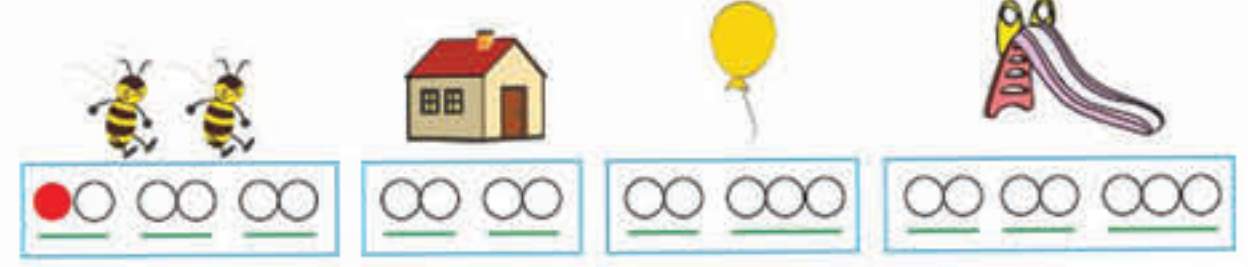


lalea

1 Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: avion, albine, tabletă, carte.



2 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează bulinele corespunzătoare sunetului a, după model.



INVESTIGAȚIE

Caută răspunsuri la probleme din viața ta! Apreciază soluția găsită și cooperarea cu colegii!

Proiect

Lucrează în grup, pentru a obține un produs interesant! Apreciază cum ai lucrat și cum ai colaborat!

Portofoliu

Organizează-ți lucrările! Apreciază dacă ai progresat!

observ!

Verifică ce și cum ai lucrat! Apreciază cât de mult ți-a plăcut activitatea!

Autoevaluare

Apreciază-ți rezultatele! Identifică dificultățile întâmpinate!

Recapitulare - Recapitulează, într-o formă nouă, atractivă, ceea ce ai învățat!

Evaluare - Află cât ai progresat, ce dificultăți ai întâmpinat, cum poți corecta pentru a merge mai departe!

Exersezi, corectezi, progresezi! - Pregătește-te pentru noi pași în învățare!

Imagine

Film sau animație

Activitate interactivă

Imagine cu sunet

Mergi la pagina

Navigare între paginile manualului

Cuprinsul interactiv

Ajutor

Activități de învățare

CUPRINS

<p>1 Din nou la școală. Recapitulare 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta, a formula o rugăminte • Literele mici și mari de tipar • Sunetele limbii române. • Despărțirea cuvintelor în silabe. Cuvinte alcătuite din una, două și trei silabe 	<p><i>Prima zi de școală</i> 8</p> <p><i>În sala de clasă</i> 9</p> <p><i>Jocuri și jucării</i> 10</p> <p><i>Cum ne comportăm la școală?</i> 11</p> <p><i>Cartea mea</i> 12</p> <p><i>Îmi plac poveștile</i> 13</p> <p><i>Evaluare inițială</i> 14</p>
<p>2 Cine sunt eu? 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferirea unor informații despre: identitatea proprie, viața de școlar, familie, prieteni • Acte de vorbire: a formula o cerere, activitățile preferate • Cartea – numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagină • Citirea cuvintelor plurisilabice (două silabe). Cuvinte care conțin diftongul ia • Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii • Silaba. Cuvântul. Despărțirea cuvintelor în silabe • Copierea și transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor. Scrierea caligrafică pe liniatură tip I 	<p><i>În lumea cărților</i> 16</p> <p>Sunetul și literele a, A, de tipar și de mână 18</p> <p>Sunetul și literele m, M, de tipar și de mână 20</p> <p>Sunetul și literele i, I, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete ia 22</p> <p>Sunetul și literele n, N, de tipar și de mână 24</p> <p>Sunetul și literele r, R, de tipar și de mână 26</p> <p>Recapitulare 28</p> <p>Evaluare 29</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! 30</p>
<p>3 Ce ne înconjoară? 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferirea unor informații despre: mediul natural apropiat • Intonarea propozițiilor enunțiative și interogative • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice (două și trei silabe) • Propoziția • Citirea propozițiilor • Intonarea propoziției enunțiative și a propoziției interogative • Cuvinte care conțin diftongii ea, uă • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce/Ce • Scrierea cu majusculă la începutul propoziției • Punctul. Semnul întrebării 	<p>Sunetul și literele e, E, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete ea 32</p> <p>Sunetul și literele u, U, de tipar și de mână 34</p> <p>Sunetul și literele c, C, de tipar și de mână 36</p> <p>Sunetul și literele o, O, de tipar și de mână 38</p> <p>Sunetul și literele l, L, de tipar și de mână 40</p> <p>Sunetul și literele ă, Ă, de tipar și de mână.</p> <p>Grupul de sunete uă 42</p> <p>Grupurile de litere ce, Ce 44</p> <p><i>Poveste în imagini Cei trei purceluși</i> 45</p> <p>Recapitulare 46</p> <p>Evaluare 47</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! 48</p>
<p>4 Cu ce ne deplasăm? 49</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de informații despre mediul social, despre reguli de circulație • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice (două - patru silabe) • Cuvinte care conțin diftongii ua, oa • Citirea propozițiilor • Citirea textelor scurte • Așezarea textului în pagină. Titlu. Alineate • Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate • Propoziția. Enunțul • Cuvinte cu sens opus • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ci/Ci • Scrierea cu majusculă la începutul titlului • Linia de dialog • Transcrierea textului • Copierea textului. Plasarea titlului. Folosirea alineatelor 	<p>Sunetul și litera t de tipar și de mână 50</p> <p>Litera T de tipar și de mână. Grupul de sunete ua 51</p> <p>Sunetul și litera v de tipar și de mână 52</p> <p>Litera V de tipar și de mână 53</p> <p>Sunetul și litera s de tipar și de mână. Grupul de sunete oa ... 54</p> <p>Litera S de tipar și de mână 55</p> <p>Sunetul și litera p de tipar și de mână 56</p> <p>Litera P de tipar și de mână 57</p> <p>Sunetul și litera ș de tipar și de mână 58</p> <p>Litera Ș de tipar și de mână 59</p> <p>Grupurile de litere ci, Ci 60</p> <p>Recapitulare 62</p> <p>Evaluare 63</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi! 64</p>
<p>5 Cine suntem noi? 65</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de informații despre mediul social • Citirea cuvintelor mono și plurisilabice • Cuvinte care conțin diftongul ie • Citirea propozițiilor • Citirea textelor scurte • Propoziția. Enunțul • Cuvinte cu sens asemănător • Scrierea ortografică a cuvintelor • Scrierea după dictare 	<p>Sunetul și litera d de tipar și de mână 66</p> <p>Litera D de tipar și de mână 67</p> <p>Sunetul i și literele î, Î, â, Ă, de tipar și de mână 68</p> <p>Sunetul și litera h de tipar și de mână 70</p> <p>Litera H de tipar și de mână. Grupul de sunete ie 71</p> <p>Recapitulare 72</p> <p>Evaluare 73</p> <p>Exersezi, corectezi, progresezi 74</p>

6 Cum ne comportăm? 75

<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de informații despre colegi • Acte de vorbire – a formula o părere • Descrierea unui obiect. Descrierea unei persoane • Citirea cuvintelor mono și polisilabice • Citirea propozițiilor • Citirea textelor scurte • Scrierea ortografică a cuvintelor • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ge/Ge și gi/Gi • Biletul • Jurnalul • Plasarea titlului, folosirea alineatelor 	Sunetul și litera b de tipar și de mână.....76 Litera B de tipar și de mână77 Sunetul și litera j de tipar și de mână78 Litera J de tipar și de mână79 Sunetul și litera g de tipar și de mână.....80 Litera G de tipar și de mână.....81 Grupurile de litere ge, Ge82 Grupurile de litere gi, Gi84 Recapitulare86 Evaluare87 Exersezi, corectezi, progresezi!88
---	--

7 Cum comunicăm? 89

<ul style="list-style-type: none"> • Acte de vorbire – a formula o cerere, o rugămintă. Reguli de vorbire eficientă: vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii • Citirea cuvintelor mono și polisilabice (două – cinci silabe) • Citirea propozițiilor • Citirea textelor scurte • Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit • Scrierea ortografică a cuvintelor • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere che/Che și chi/Chi • Felicitarea 	Sunetul și litera z de tipar și de mână.....90 Litera Z de tipar și de mână91 Sunetul și litera f de tipar și de mână92 Litera F de tipar și de mână93 Sunetul și litera ț de tipar și de mână94 Litera Ț de tipar și de mână95 Grupurile de litere che, Che96 Grupurile de litere chi, Chi98 Recapitulare100 Evaluare101 Exersezi, corectezi, progresezi!102
---	---

8 Cum ne păstrăm sănătatea? 103

<ul style="list-style-type: none"> • Forme ale discursului oral – Povestirea unor întâmplări trăite • Oferirea de informații despre igiena personală • Citirea cuvintelor mono și polisilabice • Citirea textelor scurte • Alfabetul limbii române • Sunetele limbii române. Articulația vocalelor și consoanelor • Scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ghe/ Ghe și ghi/Ghi • Invitația 	Litera k de tipar și de mână104 Litera K de tipar și de mână.....105 Grupurile de litere ghe, Ghe106 Literele x, X, de tipar și de mână108 Literele q, Q, w, W, y, Y, de tipar și de mână109 Grupurile de litere ghi, Ghi110 Alfabetul limbii române112 <i>Sărbătorim reușita</i>113 Recapitulare116 Evaluare117 Exersezi, corectezi, progresezi!118
---	--

9 Copilăria 119

<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de informații despre desene animate, filme pentru copii • Repovestirea unor întâmplări auzite • Citirea textelor scurte. Titlu. Autor • Jurnalul • Scrisoarea • Scrierea imaginativă (texte de 3-5 enunțuri), pornind de la experiențe trăite • Plasarea datei și a titlului 	<i>La fabrica de jucării</i> de Emilia Căldăraru120 <i>Umbrela roșie</i> , după Titel Constantinescu122 <i>Ochelarii de scris povești</i> , după Eduard Jurist124 <i>Dulapul cu A fost...</i> , după Silvia Kerim126 Proiect – <i>Cartea noastră cu povești</i>128 Recapitulare129 Evaluare130 Exersezi, corectezi, progresezi!132
---	---

10 Se apropie vacanța mare! 133

<ul style="list-style-type: none"> • Recapitulare finală 	<i>Iunie</i> , după Virginia Carianopol134 <i>Balaurul</i> , după Lucia Olteanu.....136 <i>Zile de vacanță</i> , după Mircea Sântimbreanu138 Evaluare finală (1)140 Evaluare finală (2)141 Evaluarea portofoliului. Recomandări de lectură142
---	--

Competențe generale:

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare
- 3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple
- 3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse
- 4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale



1 DIN NOU LA ȘCOALĂ

Prima zi de școală

1 Observă imaginea. Formulează răspunsuri la întrebări.



- Unde se află copiii?
- Cum crezi că s-au salutat ei?
- Cum crezi că au salutat-o pe doamna învățătoare?
- Cum crezi că se simt copiii în prima zi de școală?
- Tu cum te-ai simțit în prima zi de școală? De ce?

2 Cum îi saluți pe colegi când intri în clasă? Cum o saluți pe doamna învățătoare? Dar pe mama? Cum îi saluți pe bunici?



Bună dimineța!



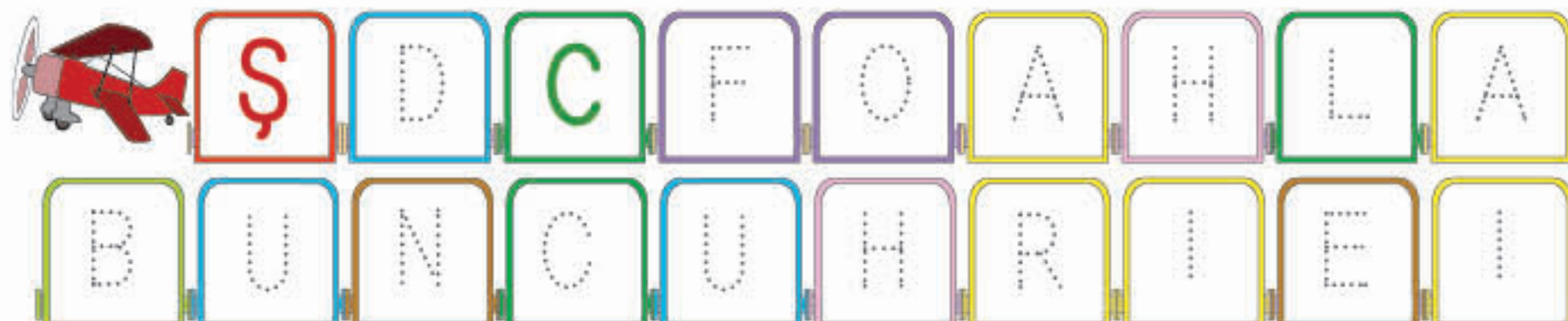
3 Imaginează-ți că Radu este noul tău coleg de clasă. Cum te prezinți și ce poți să-i spui despre tine?



Numele meu este
Am ani. Sunt în clasa
Îmi place Animalul meu preferat este



4 Trasează în casete literele din ȘCOALA BUCURIEI.



În sala de clasă

1 Observă imaginea. Formulează răspunsuri la întrebări.



- Ce obiecte folosesc elevii pentru a picta?
- Cu ce colorează ei?
- Ce instrument folosesc pentru a scrie pe caiet?
- Ce instrumente muzicale pot folosi?
- Ce activități preferi la școală?

2 **Lucrați în grup.** Formulați, pe rând, câte o întrebare despre activitățile desfășurate la școală. Ceilalți elevi din grup vor răspunde. Apreciați răspunsurile colegilor, oferindu-le un simbol potrivit.

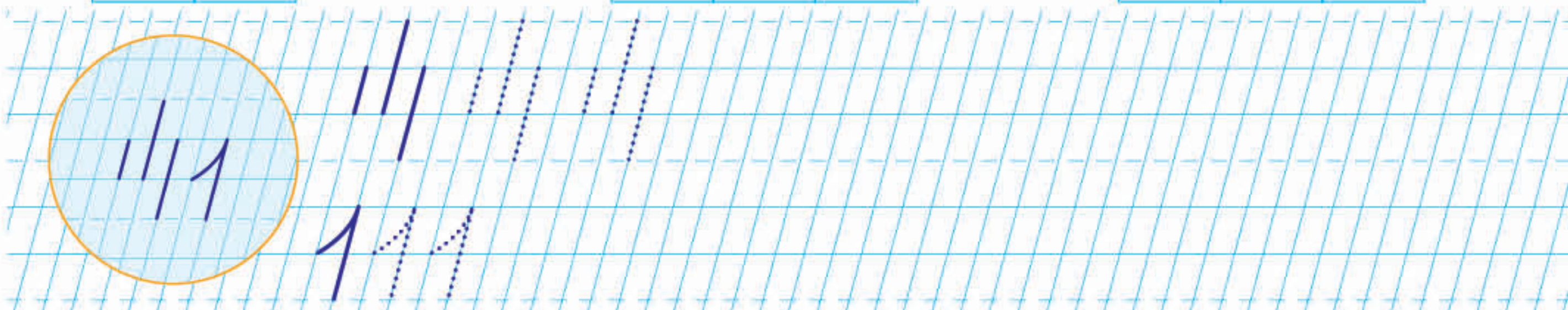


3 a) Ce crezi că ar putea să o roage Vlad pe Ema?

b) **Lucrați în perechi.** Formulează o rugămintă pentru colegul sau colega ta.

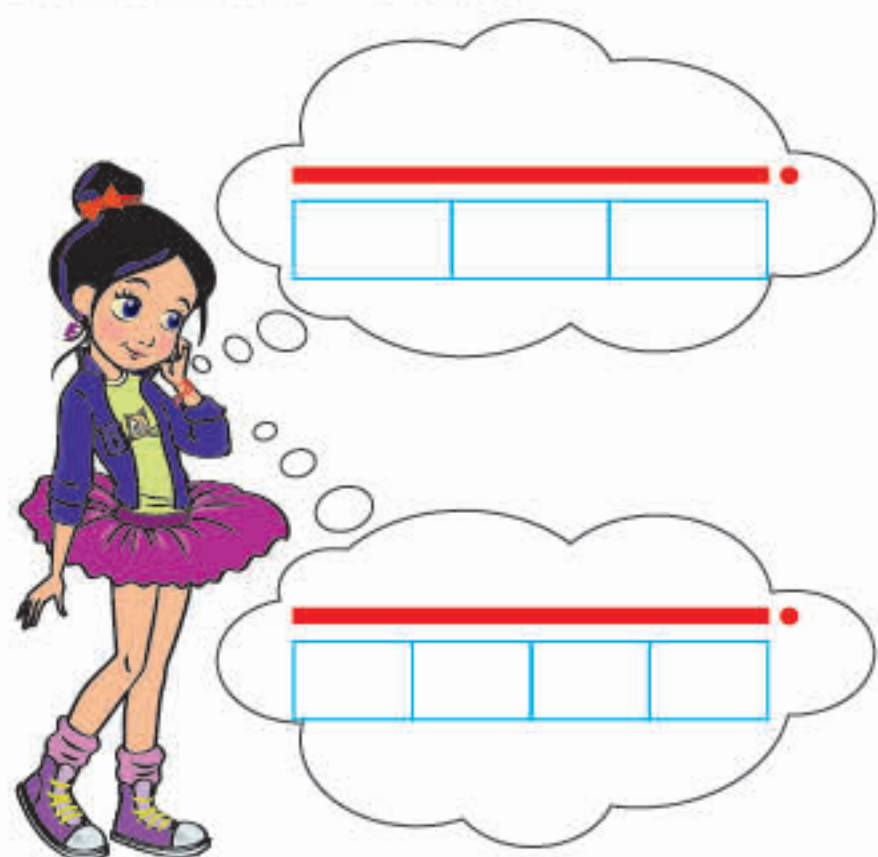


4 Formulează propoziții pe baza imaginilor și a schemelor date.



Jocuri și jucării

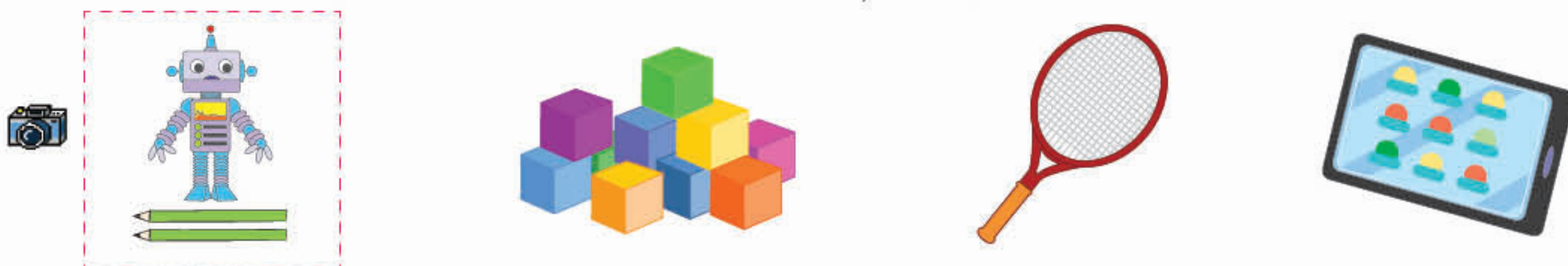
1 Observă imaginea. Formulează propoziții despre jocurile din recreație, pe baza schemelor date.



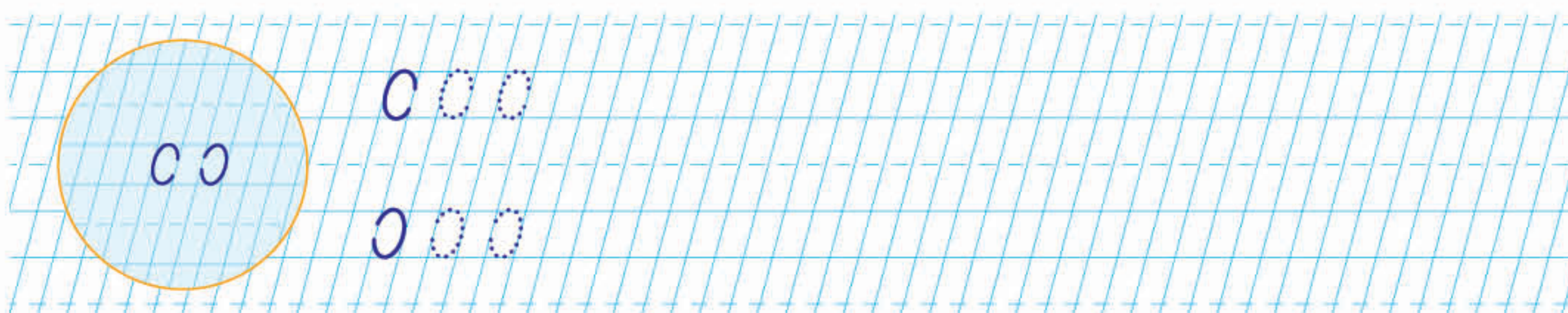
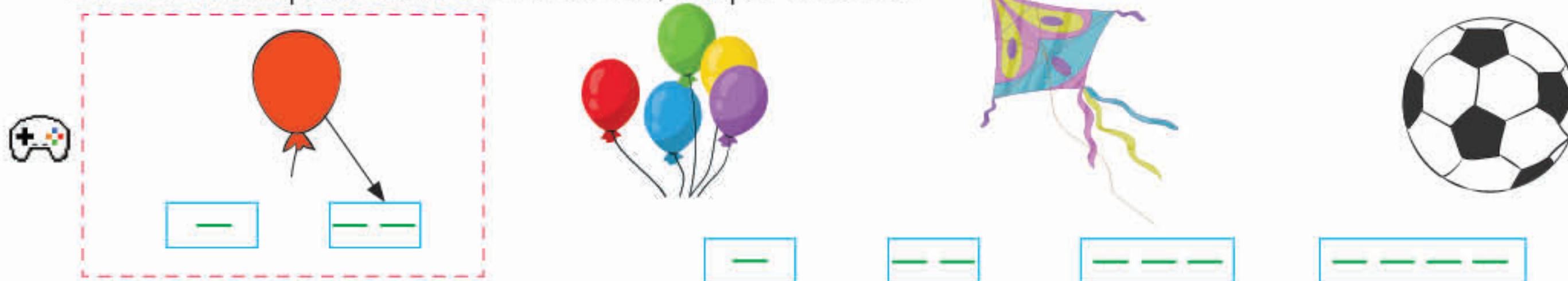
2 **Lucrați în perechi.** Formulați, pe rând, întrebări și răspunsuri despre jocuri și jucării.



3 Numește obiectele. Desparte în silabe fiecare cuvânt. Pentru fiecare silabă, așază un creion colorat pe masă. Câte creioane ai așezat pentru fiecare cuvânt?



4 Desparte în silabe cuvântul corespunzător fiecărei imagini. Unește fiecare imagine cu schema potrivită cuvântului, după model.



Cum ne comportăm la școală?

1 Observă imaginile. Formulează răspunsuri la întrebări.



- ▲ Cum se deplasează copiii spre clasă?
- ▲ De ce crezi că ridică băiatul mâna?
- ▲ Ce fac copiii când doamna învățătoare vorbește?
- ▲ Ce regulă respectă copiii în grupul de lucru?

2 Formulează propoziții cu ajutorul imaginilor indicate prin simbolurile de mai jos. Respectă schema, în fiecare caz.

▲

--	--	--	--

▲

--	--	--	--

▲

--	--	--	--

3 Denumește fiecare imagine. Desparte în silabe. Colorează caseta cu numărul de silabe, după model.

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

4 Numește obiectele. Unește fiecare imagine cu litera corespunzătoare primului sunet al cuvântului, după model.

N
C
N
P
T
V
....

Cartea mea

1 Prezintă o carte preferată. Arată colegilor coperta, o foaie, o pagină, o ilustrație și textul.

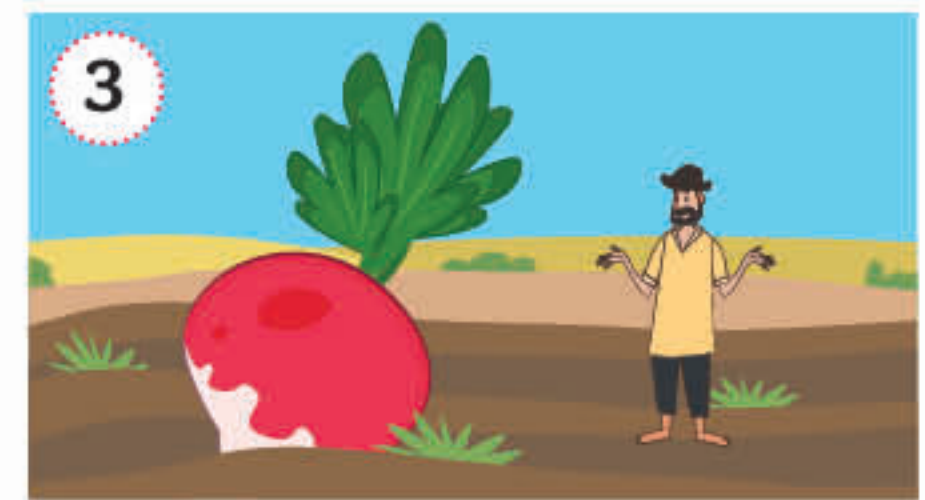


JOC DE ROL – La bibliotecă

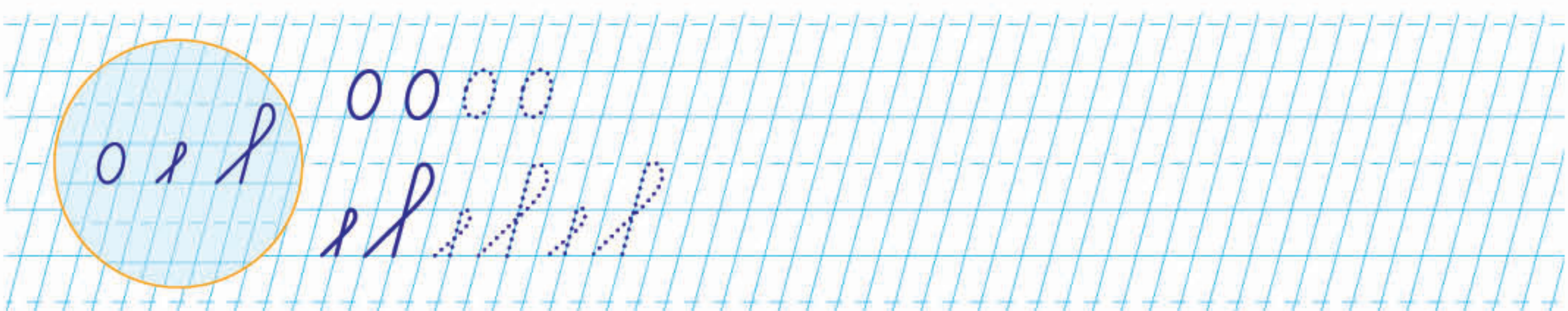
2 **Lucrați în perechi.** Alege un coleg sau o colegă. Jucați, împreună, cele două roluri: bibliotecara și elevul.



- 3 a) Spune titlurile poveștilor ilustrate mai jos.
b) Numește personajele fiecărei povești.
c) Alege personajul preferat. Explică alegerea.

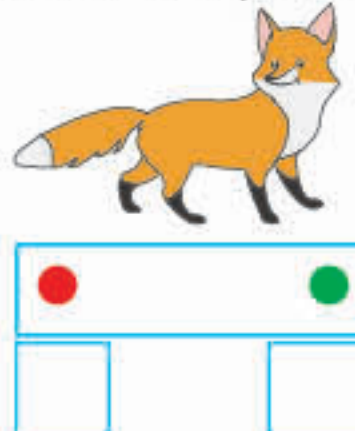
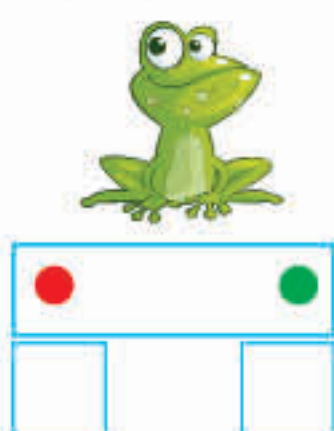
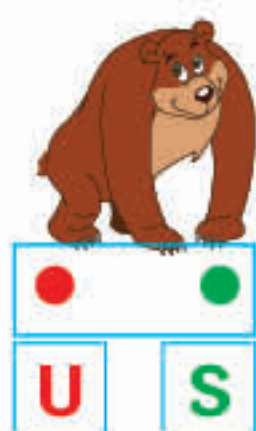


4 Încercuiește doar obiectele din povestea *Punguța cu doi bani*.

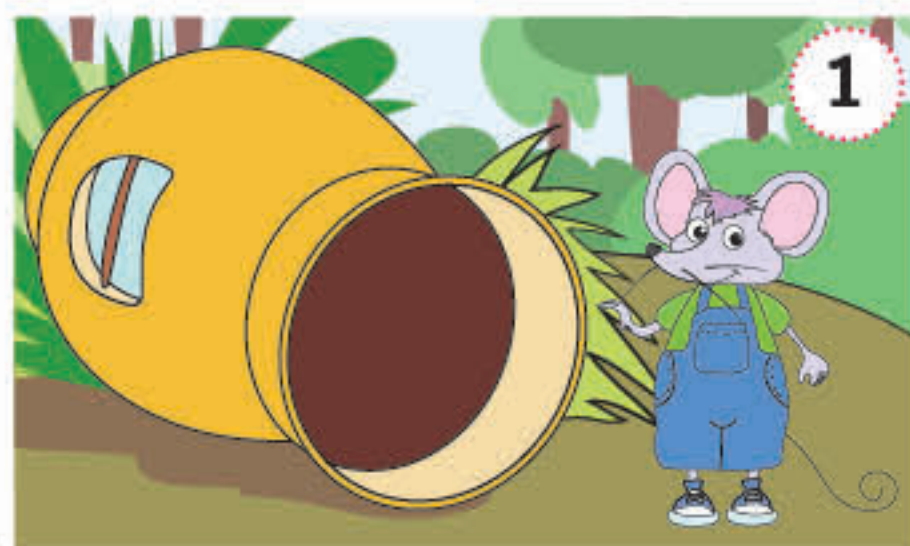


Îmi plac poveștile

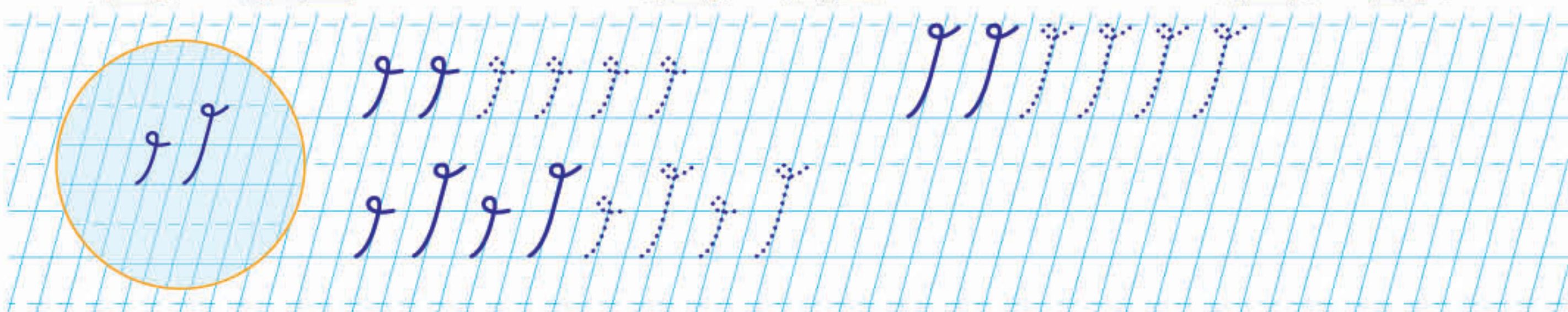
- 1 a) Numește animale care sunt personaje din povești.
 b) Numește fiecare animal ilustrat. Pronunță primul sunet, apoi ultimul sunet al fiecărui cuvânt.
 c) Completează, în fiecare caz, litera corespunzătoare primului sunet, apoi litera corespunzătoare ultimului sunet al cuvântului, după model.



- 2 a) Audiază povestea *Căsuța din oală*.
 b) Formulează răspunsuri la întrebări.
 c) Ordonează întâmplările, după model.
 d) Povestește cu ajutorul imaginilor.
- Cât de mare era oala?
 - Care sunt personajele din poveste?
 - De ce s-a spart oala?
 - Crezi că ursul a greșit? De ce?



- 3 **Lucrați în perechi.** Creați dialoguri între personajele ilustrate.



Evaluare inițială

Evaluare orală

1 Ascultă, cu atenție, fiecare propoziție. Încercuiește tot atâtea imagini câte cuvinte are fiecare propoziție.

- a) Maria pictează.
- b) Vlad joacă fotbal.
- c) Toți elevii sunt bucuroși.



FB	B	S
•	•	•
•	•	
•		

2 Formulează, oral, câte o propoziție potrivită imaginii și schemei date.



•

--	--

•

--	--	--

•

--	--	--	--

•	•	•
•	•	
•		

3 Numește fiecare joc ilustrat. Prezintă, oral, fiecare joc.

• a)



• b)



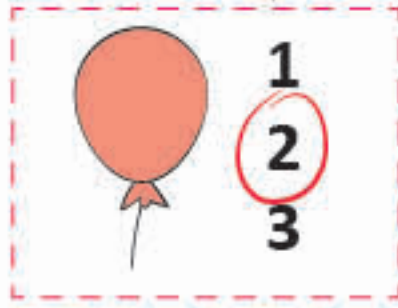
• c)



•	•	•
•	•	
•		

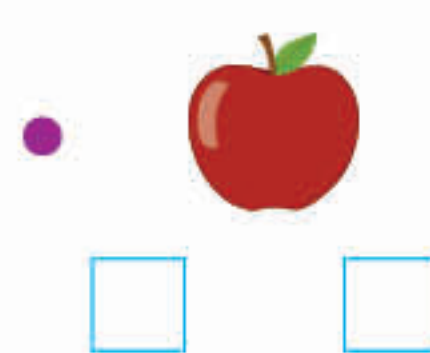
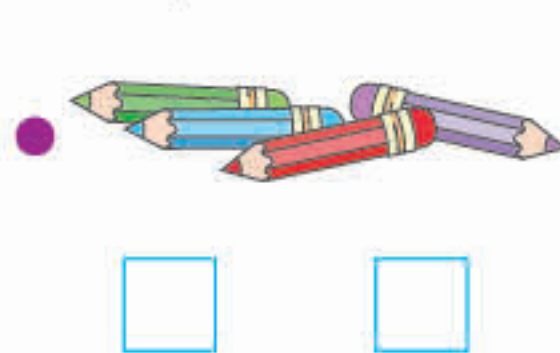
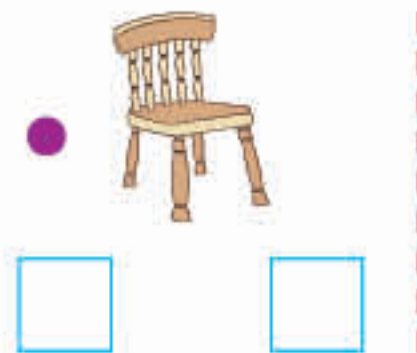
Evaluare scrisă

4 Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe.



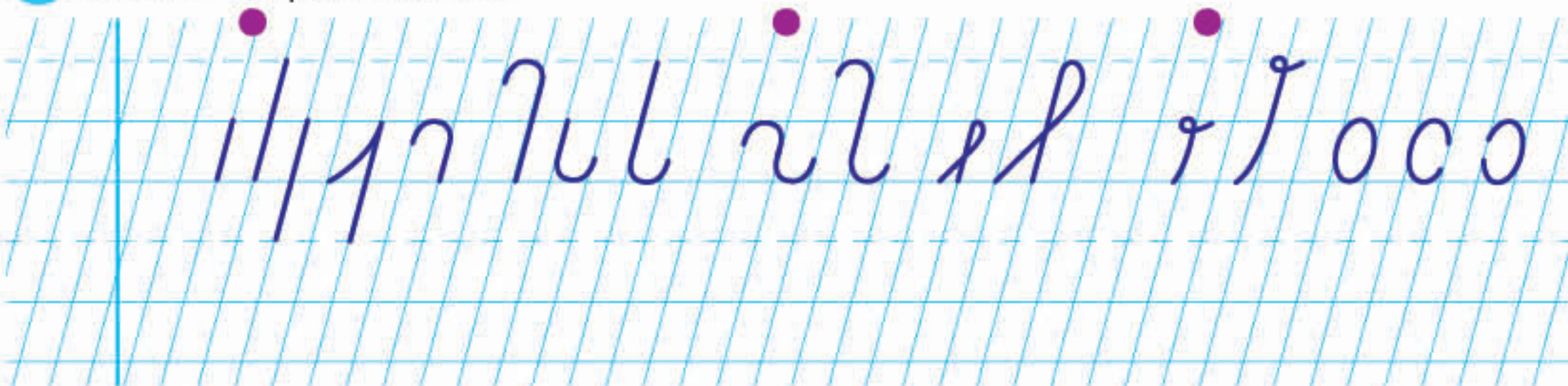
•	•	•
•	•	
•		

5 Completează litera corespunzătoare primului sunet, apoi litera corespunzătoare ultimului sunet, după model.



•	•	•
•	•	
•		

6 Scrie după model.



•	•	•
•	•	
•		

MĂ SIMT:

